

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Истории и права
2.	Направление подготовки	46.03.01 История
3.	Направленность (профиль)	Арктическое регионоведение
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.ДВ.03.02 Повседневная история арктических городов
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2022

### **I. Методические рекомендации по аудиторной и самостоятельной работе**

#### **1.1 Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий**

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

#### **1.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим), в том числе интерактивным занятиям**

**Семинар** (от лат. *seminarium* – рассадник) – это вид групповых занятий по какой-либо научной или учебной проблеме. Семинарские занятия являются одной из важнейших форм аудиторной учебной работы обучающегося вуза.

Главная цель семинара – подготовка и обсуждение обучающимися в группе определенной темы по заранее предложенному плану. Поэтому подготовка к семинару должна быть организована таким образом, чтобы обеспечить готовность обучающегося к освещению любого из вопросов предложенного плана.

Этапы подготовки к семинарскому занятию:

1. Необходимо заранее ознакомиться с темой, планом очередного семинарского занятия, списком источников и литературы к нему.
2. Освоение темы, вынесенной на семинар, следует начинать с изучения соответствующих глав (или параграфов) в основной литературе, а также лекционного материала, соответствующего данной теме.
3. Следующим этапом подготовки к семинару является изучение указанных в списке источников по теме. Как правило, источники сгруппированы в практикумах, хрестоматиях, сборниках документов. Работа над источником – важнейшая задача студента при подготовке к семинару.
4. После изучения источников следует обратиться к монографической литературе по вынесенной на семинар теме. В ходе знакомства с ней обучающийся должен уяснить

основные аспекты изучаемой темы, ее трактовку в научной литературе, степень изученности данной темы в исторической науке, дискуссионные вопросы и т.д.

В ходе подготовки к семинару рекомендуется составлять конспекты к каждому занятию. В них должны содержаться выписки из источников и специальной литературы, отражающие готовность обучающегося к обсуждению вопросов предложенного плана. Поэтому целесообразно организовывать конспекты таким образом, чтобы материал в них размещался не сплошным текстом, но точно соответствовал бы вопросам плана.

Семинарские занятия проходят в форме обсуждения в группе вопросов плана заявленной темы. Как правило, по каждому из вопросов выступает основной докладчик, который должен осветить все основные аспекты данного вопроса (подпункта) плана; затем обучающиеся в свободной форме дополняют или, по необходимости, исправляют основное сообщение. Иногда обучающимся предлагается заранее подготовить сообщения по тем или иным проблемным аспектам темы.

Сообщения обучающихся должны отражать их знакомство с источниками и основной литературой по теме. Выступления обучающихся по учебнику не допускаются. Обсуждение вопросов плана происходит в соответствии с правилами научной дискуссии и полемической этики.

**Дискуссия** – это метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В настоящее время она является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Но ошибочно считать, что дискуссия – это целеустремленное, эмоциональное, заведомо пристрастное отстаивание уже имеющейся, сформированной и неизменной позиции. Дискуссия – равноправное обсуждение вопросов. Она возникает, когда перед людьми стоит вопрос, на который нет единого ответа. В ходе ее люди формулируют новый, более удовлетворяющий все стороны ответ на стоящий вопрос. Результатом ее может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение. Дискуссия – целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины.

Признаки дискуссии:

- работа группы лиц, выступающих обычно в ролях ведущего и участников;
- соответствующая организация места и времени работы;
- процесс общения протекает как взаимодействие участников;
- взаимодействие включает высказывания, выслушивание, а также использование невербальных выразительных средств;
- направленность на достижение учебных целей.

Взаимодействие в учебной дискуссии строится не просто на поочередных высказываниях, вопросах и ответах, но на содержательно направленной самоорганизации участников. Общение в ходе дискуссии побуждает искать различные способы для выражения своей мысли, повышает восприимчивость к новым сведениям, новой точке зрения; эти личностно развивающие результаты дискуссии напрямую реализуются на обсуждаемом в группах учебном материале. Сущностной чертой учебной дискуссии является диалогическая позиция педагога, которая реализуется в предпринимаемых им специальных организационных усилиях, задает тон обсуждению, соблюдению его правил всеми участниками (по работе М.В. Кларина «Инновации в мировой педагогике».)

### 1.3 Подготовка м/м презентации

М/м презентация выполняется по одной из указанных тем с использованием компьютерной программы Power Point. Защита презентации производится на семинарском занятии. Презентация должна содержать от 12 до 25 слайдов. В презентации должны быть отображены следующие элементы: титульный слайд с указанием темы презентации, ФИО ее автора, план изложения (раскрытия) темы, иллюстративный и содержательный материал, список использованных источников и литературы. Материал презентации должен полностью

исчерпывать вопросы, входящие в объем темы и в доступной краткой форме излагать ее основное содержание.

#### **1.4 Разработка тестовых заданий по дисциплине (не является обязательным)**

##### **Общая характеристика.**

Разработка тестовых заданий **не является обязательной** и выполняется только в том случае, если студент желает (или должен) осуществить добор баллов для повышения своего рейтинга по дисциплине и **только по согласованию с преподавателем**. Тестовые вопросы должны охватывать все разделы изучаемой дисциплины и включать от 20 до 50 вопросов. Формулировки вопросов должны быть научно выверенными, однозначными. В случае двух и более возможных ответов на вопросы в скобках, после формулировки вопроса, указывается формулировка «(несколько ответов)». После тестовых вопросов помещается ключ с ответами, список источников и литературы (включая учебники и учебно-методические пособия), на базе которых были составлены тестовые задания. **Категорически не допускается использовать готовые тестовые задания! Оформление тестовых заданий осуществляется по ниже представленному образцу:**

##### **Тест**

**1. До начала XX столетия повседневность рассматривалась марксизмом, фрейдизмом, структурным функционализмом (исключить неправильное):**

- а. как низшая реальность, значением которой можно пренебречь;
- б. как «поверхность, за которой скрывается некая глубина»;
- в. как «завеса из фетишистских форм, за которой лежит подлинная реальность»;
- г. как высокая, «подлинная» человеческая культура.

**2. В классическом подходе к исследованию культуры повседневности исследователь выступает как:**

- а. абсолютный наблюдатель;
- б. как участник социальной жизни «наравне с другими»;
- в. как наблюдатель, имеющий (по сравнению с другими) привилегированное положение;
- г. как человек «включенный» в данную культуру и наблюдающий её «изнутри».

**3. Имя собственное, обозначающее название природного, городского объекта:**

- а. ойконим
- б. топоним
- в. ороним

##### **Оценивание.**

Тестовые задания принимаются к рассмотрению только в том случае, если они полностью соответствуют указанным выше требованиям (оформление, ключ с ответами, список использованных источников и литературы).

Оценка (в баллах) соответствующих требованиям тестовых заданий зависит от количества вопросов теста и правильности ответов на них:

10 вопросов – 10 баллов;

15 вопросов – 15 баллов;

20 вопросов – 20 баллов.

#### **1.5 Методические рекомендации по решению теста**

Тестовая система предусматривает вопросы/задания, на которые обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо внимательно ознакомиться с формулировкой вопроса, уяснив, сколько правильных ответов должно быть на него дано. Тест выполняется на бумажном бланке, выданном преподавателем. На бланке, в правом верхнем углу обучающийся вписывает свои ФИО и группу. Бланк заполняется ручкой. Исправления не допускаются.

При отсутствии какого–либо одного ответа на вопрос, предусматривающий множественный выбор, весь ответ считается неправильным. Вопросы, предполагающие открытую форму, требуют вписывания краткого ответа.

Правильные ответы в бланке теста правильные выделяются в тесте подчеркиванием или любым другим допустимым символом.

### **1.6. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета**

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в устной форме, в виде собеседования по вопросам из перечня вопросов, доведенного до сведения студентов накануне экзаменационной сессии.

В аудитории, где проводится зачет, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего зачет. На подготовку к ответу на билет на зачете отводится не более 20 минут.

Результат зачета выражается оценками «зачтено», «незачтено».

Для прохождения зачета обучающемуся необходимо иметь при себе зачетную книжку и письменные принадлежности. За нарушение дисциплины и порядка студенты могут быть удалены с зачета.

В основе взаимодействия преподавателя и обучающихся при изучении дисциплины лежит балльно-рейтинговая система, принятая в МАГУ. Вся совокупность учебных действий студента в процессе освоения дисциплины оценивается в баллах. «Стоимость» тех или иных учебных действий обучающегося в процессе изучения дисциплины указана в Технологической карте (см. ниже). Для того чтобы быть допущенным к зачету, обучающийся должен набрать в течение семестра не менее 30 баллов. В случае невозможности это сделать (по уважительным причинам), обучающемуся предоставляется право набора дополнительных баллов за счет выполнения заданий, указанных в Технологической карте. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет. В ходе зачета обучающийся может получить от 0 до 40 баллов. Таким образом, итоговая оценка обучающегося за весь курс складывается из количества баллов, набранных им в течение семестра и в ходе зачета. Соответствие оценок по четырехбалльной шкале количеству баллов по Технологической карте:

«отлично»: 91 – 100 баллов;

«хорошо»: 81 – 90 баллов;

«удовлетворительно»: 61 – 80 баллов;

«неудовлетворительно»: менее 60 баллов.

## **II. Планы семинарских (практических), в том числе интерактивных занятий**

### **Тема 2. Основные категории истории повседневности / повседневной истории.**

#### **Занятия 1-2.**

##### **План**

#### **1. Пространство и время повседневности.**

2. Вещный мир повседневной культуры.
3. Гастрономическая культура.
4. Образ жизни как способ, формы и условия индивидуальной и коллективной жизнедеятельности человека. Понятие «уклад жизни».
5. Труд как основной параметр образа жизни.
6. Быт как общественно-политическая и культурная деятельность людей, поведенческие привычки и их проявления.
7. Жилище как элемент культуры.

#### **Литература:**

##### **основная**

[1, с. 26-89]

#### **Задания для самостоятельной работы:**

##### **Дополнительно изучить по теме литературу:**

Социальное пространство современного города : монография / Г. Б. Кораблева [и др.] ; под редакцией Г. Б. Кораблевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06510-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454698>

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Что входит в понятие «вещный мир повседневной культуры»?
2. Что подразумевается по термином «уклад жизни»?

### **Тема 4. Образ современного города.**

#### **Занятия 3-8.**

##### **План**

1. Имидж города как фактор инвестиционной привлекательности.
2. Современные мегаполисы и провинциальные города, промышленные города, технополисы и «зеленые» города.
3. Музеи в социокультурном пространстве города, городские памятники как механизмы трансляции социальной памяти.
4. Социальные взаимодействия в городской среде.

#### **Интерактивное занятие. Защита презентаций.**

##### **Литература:**

##### **дополнительная**

[2, с. 312-336]

#### **Задания для самостоятельной работы:**

##### **Дополнительно изучить по теме литературу:**

Социальное пространство современного города : монография / Г. Б. Кораблева [и др.] ; под редакцией Г. Б. Кораблевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06510-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454698>

Сделайте цикл фотографий, характеризующих повседневное пространство современного города (на примере г. Мурманска) как особого типа физического пространства. Сопроводите их комментариями, раскрывающими перцептуальные и концептуальные аспекты данного пространства. Результаты оформите в виде презентаций.

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Как можно охарактеризовать типы и формы социального взаимодействия в современных российских городах?
2. Что можно отнести к основным критериям инвестиционной привлекательности современных городов?

### **Тема 5. Урбанизационные процессы в арктическом пространстве и их влияние на**

## **Занятия 9-14. Повседневная жизнь мурманчан в годы революции, Гражданской войны и интервенции.**

### **План**

1. Планы обустройства г. Мурманска и жизни мурманчан в 1916-1917 гг.
2. Жилищный вопрос и проблемы благоустройства г. Мурманска: планы и реальность.
3. Рынок труда в г. Мурманске: проблемы трудоустройства, льготы по оплате труда, отношение мурманчан к работе.
4. Продовольственная проблема в жизни мурманчан и существование «теневого экономики» на Мурмане.
5. Образование, здравоохранение, благотворительность, культурный досуг и религиозный вопрос в г. Мурманске.
6. Старые традиции и веяния нового времени в повседневной жизни мурманчан: общественные настроения, отношения мурманчан и союзников.

### **Литература:**

#### **основная**

[1, с. 45-56, 67-89]

#### **дополнительная**

[2, с. 324-336]

### **Задания для самостоятельной работы:**

#### **Дополнительно изучить по теме источники и литературу:**

1. Мурманск: начало пути. 1916-1940 гг.: сборник документов: к 100-летию основания города Мурманска / Ком. по развитию информ. технологий и связи Мурман. обл., Гос. обл. казен. учреждение «Гос. арх. Мурман. обл.»; [сост.: С.А. Заборщикова и др.; редкол.: Н.А. Пыхтина и др.]. – Мурманск: ООО «Тореал», 2016. – 402 с.
2. Бардилева Ю.П. Мурманский Никольский приход Русской Православной Церкви в первой трети XX века // Мурман и Российская Арктика: прошлое, настоящее, будущее: материалы межрегиональной научной конференции. 26-28 сентября 2016 года / отв. ред. С.А. Никонов. – Мурманск: МАГУ, 2016. – С. 33-46.
3. Бардилева Ю.П. Русская Православная Церковь на Кольском Севере в первой половине XX века. – Мурманск: МГГУ, 2015. – 253 с.
4. Белый Мурман : [сборник / Д. А. Герасимов, А. А. Киселев, И. Ф. Ушаков, П. В. Федоров ; редкол.: А. В. Воронин (науч. ред.) и др.] ; Мурман. гос. пед. ун- т. – Мурманск : МГПУ, 2003. – 107 с. – Памяти проф. И. Ф. Ушакова.
5. Болычев П. Юный город из старой подшивки. Как жили мурманчане при белогвардейцах // Мурманский вестник. – 2016. – 27, 29 сентября, 4 октября.
6. Голиков М. Записки из архива // Мурманск – наша Родина. – 2005. – 19 марта. – С. 6-7.
7. Ермолаев Д. Заполярная столица: между мечтой и реальностью / Сто страниц истории к 100-летию Мурманска // Вечерний Мурманск. – 2014. – 15 февраля. – С. 8.
8. Ермолаев Д. Мурманские Помпеи / Сто страниц истории к 100-летию Мурманска // Вечерний Мурманск. – 2012. – 14 ноября. – С. 6.
9. Ермолаев Д. Мурманцы: Русская итальянка Аида Марчелло / Сто страниц истории к 100-летию Мурманска // Вечерний Мурманск. – 2013. – 19 апреля. – С. 22.
10. Ермолаев Д. Свидетель рождения Мурманска / Сто страниц истории к 100-летию Мурманска // Вечерний Мурманск. – 2012. – 21 ноября. – С. 5; 23 ноября. – С. 6.
11. Киселев А.А., Климов Ю.Н. Мурман в дни революции и гражданской войны. – Мурманск: Кн. издательство, 1977. – 224 с.

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Назовите основные факторы, повлиявшие на становление Мурманска и его дальнейшее развитие в годы революции, Гражданской войны и интервенции.

### **Тема 6. Образ современного арктического города.**

#### **Занятия 15-20.**

#### **Интерактивный семинар (дискуссия)**

1. Кольский Север в начале XX века: стратегическое значение региона и перспективы его развития. .
2. Геополитическое значение г. Мурманска в годы Первой мировой войны, революции и Гражданской войны.

### **Практическое занятие « Мурманск в истории освоения Арктики: XX – начало XXI вв.»**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Изучение и освоение Арктики в 1920-е-1930-е гг. Роль и место Кольского Севера в этом процессе.
2. Арктика в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Мурманский порт в деле обороны Советского Севера и организации поставок по ленд-лизу.
3. Мурманская область в освоении арктического пространства во второй половине XX столетия.
4. Стратегии современного развития Арктики. Роль региона в защите стратегических интересов России в Арктике:
  - геополитическое значение Мурманской области в обеспечении безопасности Российской Арктики;
  - экономические ресурсы Арктики и роль Мурманска в их освоении;
  - экологические проблемы в Арктике и их решение;
  - современные проблемы национальной транспортной коммуникации – Северного морского пути;
  - социально-культурный и активный туризм в Арктике.

#### **Темы выступлений (презентаций):**

1. Строительство Мурманской железной дороги и основание г. Мурманска – начальный этап освоения Арктики Кольским Севером.
2. Мурманск в освоении Северного морского пути в 1930-е гг.
3. Мурманск в годы Великой Отечественной войны: северные конвои и плавание советских судов через Северную Атлантику.
4. История создания атомного флота России. Первые капитаны атомных ледоколов.
5. Территориальные интересы стран в Арктике на современном этапе (Россия и Норвегия, Россия и США, Россия и Канада).
6. Перспективы развития Северного морского пути на современном этапе.

#### **Задание для самостоятельной работы:**

#### **Изучите источники и литературу по теме семинара**

#### **Источники:**

- Годы застойные... Годы достойные! Сб. воспоминаний / Сост. В.И. Горячкин, В.Ф. Костюкевич. – Мурманск, 2000.
- Зайцев А.Ф., Родионов Н.Р. Мурманская ж.д. и задачи экономической политики на Севере. – Пг. Тип. «Правда», 1916.
- Ковтун М. Лидирующая роль Мурманска в арктических проектах – не амбиции, а образ жизни (интервью). Сайт «Клуб регионов. Федеральная экспертная сеть». – Режим доступа: <http://club-rf.ru/51/interview/260>
- Мурманская область в годы Великой Отечественной войны: Сборник документов и материалов. – Мурманск, 1978.
- Основы государственной политики РФ в Арктике на период до 2020 года и дальнейшую перспективу. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2009/03/30/arktika-osnovy-dok.html>
- Российская Арктика – морской регион: интервью с ректором САФУ Е. Кудряшовой. Сайт «Pro-Arctic». – Режим доступа: <http://pro-arctic.ru/01/04/2015/expert/14944>
- Советско-норвежские отношения. 1917 – 1955. Сборник документов. – М., 1997.

Сохранение природы может стать национальной идеей: международное сотрудничество – главный вектор российской политики в Арктике: интервью с проф. А.А. Тишковым // Экология и жизнь. – 2011. - № 9. – С. 16-19.

Энергетика в Арктике и новая энергетика: интервью с Ю.П. Сентюриным // Экология и жизнь. – 2012. – № 1. – С. 22-25.

### Литература:

Беляев Д.П. Архипелаги акватории Баренцева моря: история освоения и изучения (вторая половина XIX - первая треть XX вв.). – Мурманск: МГПУ, 2010.

Беляев Д.П. Очерки по истории изучения и освоения Арктики: учебное пособие. – Мурманск: МГГУ, 2013.

Порцель А.К. Международные отношения в Баренц-регионе (Мурманская область): учебное пособие. – Мурманск: МГГУ, 2011.

Российская Арктика: современная парадигма развития / под ред. Акад. А.И. Татаркина. – СПб.: Нестор-История, 2014.

Азарова В.В. и др. Штокмановское газоконденсатное месторождение: угрозы незавершенного инвестиционного проекта // Устойчивое социальное развитие северных территорий России: опыт, проблемы, перспективы: Сборник межрегиональной научно-практической конференции (7-9 ноября 2013 года). – Мурманск: МГГУ, 2013. – С. 172 – 176.

Арктика. Интересы России и международные условия их реализации / Отв. ред. Могилевкин. – М., 2002.

Баранова М.Э. 4-я эскадра подводных лодок Северного флота. Исторические штрихи // III Ушаковские чтения: Сб. науч. статей / Науч. ред. А.В. Воронин. – Мурманск: МГПУ, 2006. – С. 220-224.

Белов М.И. Научное и хозяйственное освоение Советского Севера 1933 – 1945 гг. // История открытия и освоения Северного морского пути в 4 т. – Т. 4. – Л., 1969.

Белов М.И. Советское арктическое мореплавание // История открытия и освоения Северного морского пути в 4 т. – Т.3. – Л., 1959.

Беляев Д.П. Атомный ледокольный флот как фактор освоения Арктики // Устойчивое социальное развитие северных территорий России: опыт, проблемы, перспективы: Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции. – Мурманск: МГГУ, 2013. – С.182–186.

Блинов В.М. Атомные ледоколы: очерки истории и современности. Кн. 2. – М., 2014.

Блинов В.М. Ледокол «Ленин»: первый атомный. – М., 2009.

Булаткин А.П. Применение сил Северного флота при решении задач по защите внутренних морских коммуникаций в годы Великой Отечественной войны // II Ушаковские чтения: Материалы науч.-практ. межрегион. Историко-краеведческой конференции памяти профессора И.Ф. Ушакова / Науч. ред. А.В. Воронин. – Мурманск: МГПУ, 2005. – С. 21-29.

Булатов В. Н. Баренцев Евро-Арктический регион : история и современность : учеб. пособие для студ. вузов / В. Н. Булатов, А. А. Шалев ; вступ. ст. А. С. Крылова ; Федер. агентство по образованию [и др.]. – Архангельск : Помор. ун-т, 2005.

Вайнер Б.А. Северный флот в Великой Отечественной войне. – Л., 1964.

Визе В.Ю. Моря Советской Арктики. – Л., 1936.

Война в Арктике (1939-1945). – Архангельск, 2001.

Воронов К. Арктические горизонты стратегии России: современная динамика // Мировая экономика и международные отношения. – 2010. - № 9. – С. 54-65.

Герасимов Д.А. Вопрос о месте Мурманского края в административно-территориальном устройстве России в 1917-1921 гг. // IX Ушаковские чтения: Сб. науч. статей / Науч. ред. П.В. Федоров. – Мурманск: МГГУ, 2013. – С. 119-133.

Гушер А.И. Арктика – зона стратегических интересов России. Сайт «Мир и политика. Международный политический журнал». – Режим доступа: <http://mir-politika.ru/558-arktika-zona-strategicheskikh-interesov-rossii.html>



- Данков М.Ю. «Интернациональный проект начала XX века» (к истории строительства Мурманской железной дороги) // VII Ушаковские чтения: Сб. науч. статей / Науч. ред. Ю.П. Бардилева, Е.Л. Крикун, С.А. Никонов. – Мурманск: МГГУ, 2011. – С. 104-109.
- Дюжилов С.А. Мурманская железная дорога и наука: опыт взаимодействия (1920-1930-е гг.) // VIII Ушаковские чтения: Сб. науч. статей / Науч. ред. П.В. Федоров. – Мурманск: МГГУ, 2012. – С. 77-81.
- Европейский Север в арктическом пространстве: проблемы глобализации и регионализации: монография / под общ. Ред. С.И. Шубина, Ф.Х. Соколовой. – Архангельск: КИРА, 2011.
- Жалнин Д.Е. Мурманск в истории военно-морского строительства на Русском Севере // III Ушаковские чтения: Сб. науч. статей / Науч. ред. А.В. Воронин. – Мурманск: МГПУ, 2006. – С. 20-26.
- Жалнин Д.Е. Первая мировая война на русском арктическом морском театре // Ученые записки МГПУ. Исторические науки: Сб. науч. статей / Отв. ред. О.Ю. Климов. – Мурманск: МГПУ, 2005. – Вып.4: Всеобщая история. – С. 46-67.
- Живая Арктика: Историко-краеведческий альманах. №1: Путь к полюсу=Way to the pole / Ред. Берлин В.Э. – Мурманск : Север, 2003.
- Зиланов В.К. Россия теряет Арктику? – М., 2013.
- История Арктики. Сайт «Arctic info». – Режим доступа: <http://www.arctic-info.ru/Encyclopedia/Rubric/istoria-arktiki>
- История арктических круизов // Арктическая звезда. – 2002. - № 10. – С. 14.
- Каневский З. Льды и судьбы. – М., 1980 (создание Севморпути).
- Карелин В.А. К проблеме эволюции русско-норвежских экономических связей накануне и во время Первой мировой войны // Ученые записки МГГУ. Исторические науки: Сб. науч. статей / Науч. ред. А.А. Чапенко. – Мурманск: МГГУ, 2012. – Вып.12. – С. 52-59.
- Киселев А.А. Война в Заполярье. – Мурманск, 1995.
- Коньшев В. Арктика на перекрестке геополитических интересов // Мировая экономика и международные отношения. – 2010. - № 9. – С. 43-53.
- Красавцев Л.Б. Проблемы восстановления морского транспорта Европейского Севера (1946-1953 гг.) // III Ушаковские чтения: Сб. науч. статей / Науч. ред. А.В. Воронин. – Мурманск: МГПУ, 2006. – С. 225-230.
- Красавцев Л.Б. Участие торговых судов Мурманского морского пароходства в перевозках грузов военной помощи от союзников по антифашистской коалиции в 1941-1945 гг. // II Ушаковские чтения: Материалы науч.-практ. межрегион. Историко-краеведческой конференции памяти профессора И.Ф. Ушакова / Науч. ред. А.В. Воронин. – Мурманск: МГПУ, 2005. – С. 7-12.
- Лукин Ю.Ф. Великий передел Арктики. – Архангельск, 2010.
- Матвеева А.А. Работа железнодорожного транспорта в Мурманской области в годы Великой Отечественной войны // II Ушаковские чтения: Материалы науч.-практ. межрегион. Историко-краеведческой конференции памяти профессора И.Ф. Ушакова / Науч. ред. А.В. Воронин. – Мурманск: МГПУ, 2005. – С. 77-84.
- На полюсах планеты. Освоение Севера: интеграция, риски и перспективы (международная конференция) // Экология и жизнь. – 2012. - № 3. – С. 22-23.
- Освоение Арктики: история и современность. – Мурманск, 2013.
- Освоение Арктики Россией: история. Стратегия освоения Арктики . Сайт «ФБ.ру». – Режим доступа: <http://fb.ru/article/162045/osvoenie-arktiki-rossiye-istoriya-strategiya-osvoeniya-arktiki>
- Пинхенсон Д.М. Проблема Северного морского пути в эпоху капитализма. // История открытия и освоения Северного морского пути в 4 т. – Т.2. – Л., 1962.
- Попов Г.П., Давыдов Р.А. Мурман: Очерки истории края XIX – начала XX в. – Екатеринбург, 1999.
- Порцель А.К. От «Груманта» до «Артикугля»: очерк истории отечественной социально-экономической деятельности на Шпицбергене в XX веке. – Мурманск: МГГУ, 2011.
- Проблема модернизации социально-экономической инфраструктуры Европейского Севера России в XX-XXI вв.: историческая ретроспектива и современность: материалы

- региональной научно-практической конференции с международным участием 2-3 ноября 2011 года / отв. ред. А.А. Киселев. – Мурманск: МГГУ, 2011.
- Репневский А.В. Российские «отражённые страхи» на просторах Западной Арктики // III Ушаковские чтения: Сб. науч. статей / Науч. ред. А.В. Воронин. – Мурманск: МГПУ, 2006. – С. 129-134.
- Русский Север в геополитическом пространстве: состояние и перспективы. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции 17-18.05.2012, г. Мурманск. – Мурманск: МГТУ, 2012.
- Селиверстов Л.С. В Арктике на парусниках и атомоходах. – Мурманск, 2008.
- Семенов Д.Г. ЭПРОН и Северный флот (1933-1941) // IV Ушаковские чтения: Сб. науч. статей / Отв. ред. П.В. Федоров. – Мурманск: МГПУ, 2007. – С. 166-172.
- Силин В.С. Экономика Северного морского пути: исторические тенденции, современное состояние, перспективы. – Апатиты, 2003.
- Ситало П. Мы давние и надежные партнеры / Морские порты России. – 2004. - № 4. – С.43 (сотрудничество ж.д. и Мурманского морского торгового порта).
- Советские атомные ледоколы. – М., 1988.
- Современные вызовы и угрозы развитию Мурманской области: региональный атлас / отв. ред. Г.В. Жигунова, А.М. Сергеев. – Мурманск: МГГУ, 2014.
- Старков В. Ф. Очерки истории освоения Арктики. Том 2: Россия и Северо-восточный проход / В. Ф. Старков ; РАН, Ин-т археологии. – М.: Научный мир, 2001.
- Стратегия морской деятельности России и экономика природопользования Арктики. IV Всероссийская морская научно-практическая конференция: материалы конференции. Мурманск, 07-08 июня 2012. – Мурманск: МГТУ, 2012.
- Супрун М.Н. Ленд-лиз и северные конвои, 1941-1945 гг. – М., 1997.
- Телицына Л.О. Становление и развитие Мурманского морского пароходства. К 65-летию со дня создания // Ученые записки МГПУ. Исторические науки: Сб. науч. статей / Отв. сост. П.В. Федоров. – Мурманск: МГПУ, 2005. – Вып.5: Отечественная история. – С. 200-210.
- Тумпаров А.И., Ермолаев Д.А. Откуда уходят и куда возвращаются атомные ледоколы: история гос. унит. ремонтно-технологического предприятия «Атомфлот». – Мурманск, 2000.
- Ушаков И.Ф. Избранные произведения в 3-х т.: Историко-краеведческие исследования. – Мурманск: Кн. изд-во, 1997. – Т.1: Кольская земля. – Раздел пятый. Кольский край в эпоху капитализма. – С. 305-613.
- Федоров П.В. Военная обстановка на Балканах в 1914-1915 гг. и вопрос об открытии северных коридоров для сообщения России с союзниками // Ученые записки МГГУ. Исторические науки: Сб. науч. статей / Науч. ред. А.А. Чапенко. – Мурманск: МГГУ, 2012. – Вып.12. – С. 60-66.
- Федоров П.В. Дарданеллы... в Заполярье (Мурманский стратегический коридор в геополитике мировых войн) // II Ушаковские чтения: Материалы науч.-практ. межрегион. Историко-краеведческой конференции памяти профессора И.Ф. Ушакова / Науч. ред. А.В. Воронин. – Мурманск: МГПУ, 2005. – С. 30-35.
- Федоров П.В. Историческое регионоведение в поисках другой истории России (на материалах Кольского полуострова). – Мурманск, 2004.
- Федоров П.В. Крайний Европейский Север Российской империи: региональные интересы и государственные приоритеты // Ученые записки МГПУ. Исторические науки: Сб. науч. статей / Отв. сост. С.А. Никонов. – Мурманск: МГПУ, 2007. – Вып.7: Отечественная история. – С. 90-104.
- Федоров П.В. Рождение Северного военно-морского флота: долгий путь воплощения идеи // Ученые записки МГПУ. Исторические науки: Сб. науч. статей / Отв. ред. С.А. Никонов. – Мурманск: МГПУ, 2009. – Вып.9. – С. 3-18.
- Федоров П.В. Романов-на-Мурмане в правительственных документах Российской империи // III Ушаковские чтения: Сб. науч. статей / Науч. ред. А.В. Воронин. – Мурманск: МГПУ, 2006. – С. 12-13.

Федоров П.В. Сергей Витте о военно-стратегическом и экономическом значении Мурманского побережья // Ученые записки МГПУ. Исторические науки: Сб. науч. статей / Отв. сост. П.В. Федоров. – Мурманск: МГПУ, 2005. – Вып.5: Отечественная история. – С. 76-82.

Фененко А. Россия и соперничество за передел приполярных пространств // Мировая экономика и международные отношения. – 2011. - № 4. – С. 16-29.

Фокин Д.А. К вопросу об образовании Мурманской губернии в 1921 г. // Ученые записки МГПУ. Исторические науки: Сб. науч. статей / Отв. ред. В.В. Кузь. – Мурманск: МГПУ, 2008. – Вып.8.

Хабаров В.А. Магистраль: к 70-летию Мурманского Отделения Октябрьской ж.д. – Мурманск, 1986.

Хаврошкин С.В. Применение сил Северного флота при решении задач по защите внешних коммуникаций в годы Великой Отечественной войны // II Ушаковские чтения: Материалы науч.-практ. межрегион. Историко-краеведческой конференции памяти профессора И.Ф. Ушакова / Науч. ред. А.В. Воронин. – Мурманск: МГПУ, 2005. – С. 13-20.

Хаврошкин С.В. Развитие подводных сил Северного флота в послевоенный период // III Ушаковские чтения: Сб. науч. статей / Науч. ред. А.В. Воронин. – Мурманск: МГПУ, 2006. – С. 210-219.

Циркунов И.Б. Арктическая доктрина России // IV Ушаковские чтения: Сб. науч. статей / Отв. ред. П.В. Федоров. – Мурманск: МГПУ, 2007. – С. 100-103.

Циркунов И. Б. Арктический корабль науки / И. Б. Циркунов. - Мурманск : Мурман. кн. изд-во, 2006.

Циркунов И.Б. История централизации управления атомным ледокольным флотом России // VII Ушаковские чтения: Сб. науч. статей / Науч. ред. Ю.П. Бардилева, Е.Л. Крикун, С.А. Никонов. – Мурманск: МГГУ, 2011. – С. 36-41.

Чубаков К.Н. Северный морской путь. – М., 1979.

Экономическая безопасность и снижение неравномерности пространственного развития российского Севера и Арктики. – Апатиты, 2013.

Юрин С.Е. Проекты строительства основного города-порта на Мурмане на рубеже XIX-XX вв. // III Ушаковские чтения: Сб. науч. статей / Науч. ред. А.В. Воронин. – Мурманск: МГПУ, 2006. – С.27-35.

### **Вопросы для самоконтроля:**

В рамках семинара (дискуссии) и практического занятия рассматриваются важнейшие вехи освоения Россией арктического пространства в XX – начале XXI вв., определяется роль Мурманска и Мурманской области в целом в этом процессе.

В первом вопросе дискуссии необходимо охарактеризовать социально-экономическое развитие Кольского Севера в начале XX столетия, степень его вовлеченности в развитие экономики страны, особенности колонизации края и планов его дальнейшего развития и благоустройства, стратегическое значение региона к началу Первой мировой войны.

Во втором вопросе дискуссии следует заострить внимание на причинах строительства Мурманской железной дороги, основании г. Мурманска и создании Флотилии Северного Ледовитого океана в годы Первой мировой войны, роли и значении г. Мурманска и Кольского Севера в годы революции и Гражданской войны.

В первом вопросе практического занятия необходимо кратко охарактеризовать первые мероприятия Советской власти по возобновлению исследовательских работ в Северном Ледовитом океане (декреты об учреждении Северной научно-промышленной экспедиции (1920), Плавучего морского научного института (1921 г.); деятельность треста «Арктикуголь», строительство советских шахт на Шпицбергене и активизация советско-норвежских экономических контактов. Пристальное внимание следует уделить вопросу использования ледоколов в Арктике (ледоколы «Ермак», «Ленин», «Красин», «И. Сталин») и учреждению в 1932 г. Главного управления Северного морского пути – новым этапам в освоении Арктики. Какая роль отводилась мурманскому порту в этом процессе? Также необходимо кратко охарактеризовать два этапа во внешней политике Советской России и СССР - оборонительный (1920 – 1925 гг.) и наступательный (вторая половина 1920-х –

начало 1930-х гг.). Характеризуя первый, необходимо обратить внимание на советско-норвежский инцидент 1921 г., а второй – на принятие декрета ВЦИК СССР от 15 апреля 1926 года о полярных владениях СССР и его значение, а также на советско-норвежский дипломатический конфликт 1929-1930 гг. и его разрешение. Как данные внешнеполитические процессы отразились на развитии инфраструктуры Кольского полуострова, геостратегическом значении Мурманской губернии (Мурманского округа)?

Во втором вопросе практического занятия следует показать особое положение Кольского Заполярья в годы Великой Отечественной войны, роль Мурманска, его порта в обеспечении поставок по ленд-лизу в СССР, военные операции в Арктике в указанный период, использование Севморпути в годы войны.

В третьем вопросе практического занятия необходимо охарактеризовать послевоенное развитие Мурманской области, начало использования атомного флота в Арктике для обеспечения круглогодичной навигации на Северном морском пути и промышленного освоения шельфа (разведка и добыча нефти и газа), международное сотрудничество и соперничество в процессе эксплуатации энергетических и промысловых ресурсов Арктики во второй половине XX столетия.

В завершении занятия следует остановиться на характеристике современных тенденций и проблем в развитии российской Арктике, показать роль и место Мурманской области в реализации долгосрочных экономических, экологических социо-культурных арктических проектах, в развитии Северного морского пути в современных условиях, определить геополитическое значение Мурманской области в обеспечении безопасности Российской Арктики.